

自ら学び，考え，行動する力の 育成のための指導の工夫と評価

看護の実践への展開において
ジグソー学習法を取り入れた取組の評価

和歌山県立熊野高等学校

看 護

1 . はじめに

1. はじめに

【本校看護科生の現状】

◎本校看護科生徒の特徴

〈利 点〉
素直，情緒豊か

〈欠 点〉
学習に**受動的**
自己肯定感が低い

◎新設科目「看護の統合と実践」の目標

看護に関する各科目において、習得した内容を臨床で活用できるよう、**知識と技術の統合**を図るとともに、看護の専門職として必要な能力と態度を育てる。



《改善点》

- ① 自ら学ぶ力が弱い
- ② 既習の知識を統合する力が弱い
- ③ 自己肯定感が低い

2 . 研究目的

2 . 研究目的

主体的な学びを育み，既習の知識を統合できる。

アクティブ・ラーニング

生徒の自発的で論理的な思考・討論を通して、分析や意思決定をしながら課題や解決策を見出していく。

ジグソー学習法

自己肯定感の向上



リフレクション



評価の工夫（ピア評価）

3 . 研究方法（概略

3 . 研究方法

- ・ 研究デザイン：量的研究

(平成26年度)

- ・ 対象：専攻科1年生 (男子9名, 女子30名, 計39名)

- ・ 期間：平成26年11月～平成27年1月

(平成27年度)

- ・ 対象：専攻科1年生 (男子4名, 女子32名, 計36名)

- ・ 期間：平成27年9月～平成27年12月

- ・ 倫理的配慮：質問紙によるアンケート

アンケートに同意したクラス全員を対象

自由意思で協力を決定

成績には影響しないことを説明

4 . 研究方法（詳細

4 . 研究方法

4 - 1 . ジグソー学習法の理解

導入前に生徒へ，以下の4点について説明

- ・ 目的
- ・ 進め方
- ・ 教師の役割
- ・ 授業毎に振り返りシートを記入

・授業毎に振り返りシートを記入

※資料1

授業振り返り記録紙

学年 (専1) 番号 () 氏名 () 26年 12月 日

1. 今日の授業を振り返って、以下の問いに答えてください。
もっともあてはまる数字を次の尺度から1つ選び、() に記入してください。

まったく 1 2 3 4 5 とても
授業全体について

- (5) 今日の授業の目的を、はじめにどれほど理解できましたか。
- (5) 教師の説明や指示はどれほど明確でしたか。
- (5) あなたは、授業内容にどれほど興味・関心がもてましたか。
- (5) あなたは、授業中どれほど真剣にかんがえましたか。
- (4) あなたは、授業内容をどれほど理解できましたか。

話し合いについて

- (5) あなたは、話し合いにどれほど参加できましたか。
- (4) グループの仲間は、話し合いにどれほど参加できましたか。
- (4) あなたは、話し合いにどれほど貢献できましたか。
- (5) グループの仲間は、話し合いにどれほど貢献できましたか。
- (5) あなたは、話し合いを通して授業内容の理解がどれほど深まりましたか。

グループについて

- (5) あなたは、グループ活動でどれほどリラックスしていましたか。
- (5) あなたは、グループの仲間とどれほど親しくなれましたか。
- (5) あなたは、グループの仲間をどれほど信頼していますか。
- (5) あなたは、このグループでの活動が好きですか。
- (5) あなたは、このグループでまた話し合いをしたいですか。
- (4) あなたは、メンバーから認められていると思いますか。

2. 今日の授業に関する質問、感想、意見など自由に書いてください。

時間が足りずで思っていたが、みんなが頑張ったので。
今の状況にこのやり方で、AL5は進捗を210分程度で
に負を助けてほしい。210分程度で進捗を210分程度
いけるように思っていた。

・授業毎に振り返りシートを記入

※資料1

授

学年 (専1) 番号 (1)

1. 今日の授業を振り返って、以下もっともあてはまる数字を次の

- まったく 1 2 3
- 授業全体について
- (5) 今日の授業の目的
 - (5) 教師の説明や指示
 - (5) あなたは、授業中
 - (5) あなたは、授業中
 - (4) あなたは、授業中

- 話し合いについて
- (5) あなたは、話し合い
 - (4) グループの仲間は
 - (4) あなたは、話し合い
 - (5) グループの仲間は
 - (5) あなたは、話し合い

- グループについて
- (5) あなたは、グループ
 - (5) あなたは、グループ
 - (5) あなたは、グループ
 - (5) あなたは、このグループ
 - (5) あなたは、このグループ
 - (4) あなたは、メンバー

2. 今日の授業に関する質問、感想

時間が足りず、思っていることが、今の状況にこれだけだと、負を押し出すには、無理な気がしている。思っている。

授業振り返り記録紙

学年 (専1) 番号 (1) 氏名 ()

1. 今日の授業を振り返って、以下の問いに答えてください。もっともあてはまる数字を次の尺度から1つ選び、()に記入してください。

- まったく 1 2 3 4 5 とても
- 授業全体について
- (4) 今日の授業の目的を、はじめにどれほど理解できましたか。
 - (4) 教師の説明や指示はどれほど明確でしたか。
 - (4) あなたは、授業内容にどれほど興味・関心がもてましたか。
 - (4) あなたは、授業中どれほど真剣にかんがえましたか。
 - (4) あなたは、授業内容をどれほど理解できましたか。

- 話し合いについて
- (4) あなたは、話し合いにどれほど参加できましたか。
 - (4) グループの仲間は、話し合いにどれほど参加できましたか。
 - (3) あなたは、話し合いにどれほど貢献できましたか。
 - (3) グループの仲間は、話し合いにどれほど貢献できましたか。
 - (3) あなたは、話し合いを通して授業内容の理解がどれほど深まりましたか。

- グループについて
- (3) あなたは、グループ活動でどれほどリラックスしていましたか。
 - (3) あなたは、グループの仲間とどれほど親しくなれましたか。
 - (3) あなたは、グループの仲間をどれほど信頼していますか。
 - (3) あなたは、このグループでの活動が好きですか。
 - (3) あなたは、このグループでまた話し合いをしたいですか。
 - (3) あなたは、メンバーから認められていると思いますか。

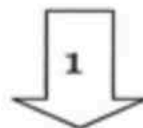
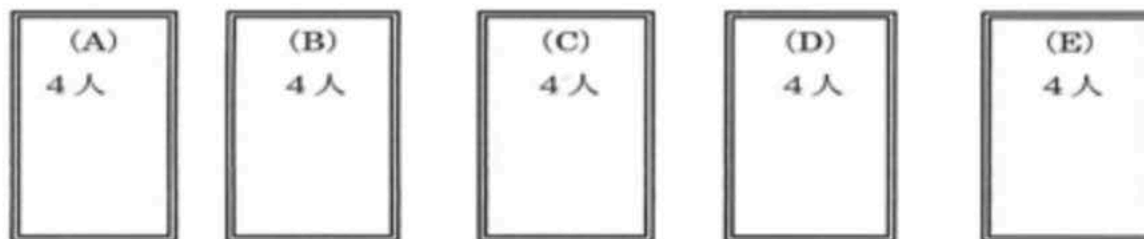
2. 今日の授業に関する質問、感想、意見など自由に書いてください。

前回したことで、さくに今後のことについて、そのことばかりも、気軽に思いますが、メンバーそれぞれ責任をもつ役割も、下していた。下、よから、下、思っています。

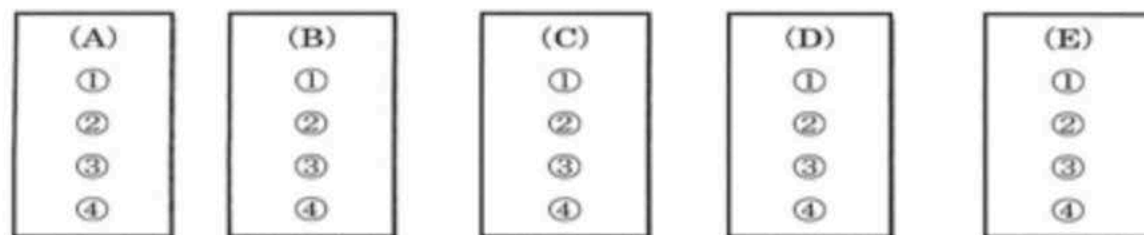
・進め方

ジグソー学習法（一例）

【ホームグループ】



【ホームグループ】



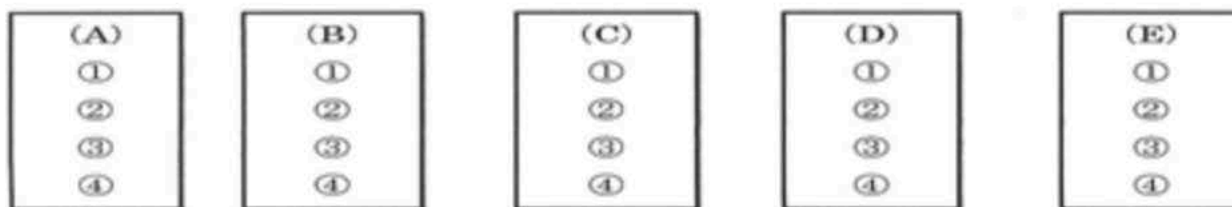
・進め方

ジグソー学習法（一例）

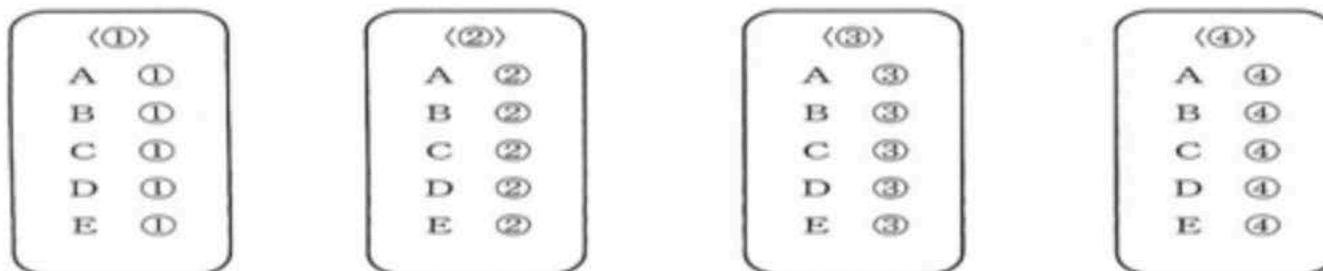


研究グループで学習した内容をホームグループで伝え、その内容をもとに課題を解決することで、**知識の統合**が期待できる。

【ホームグループ】



【研究グループ】



4 - 2 . 互恵的関係づくりの工夫

- ・ ホームグループの編成
- ・ グループのルールづくり
- ・ 振り返りシートでの「グループ」評価
- ・ 協同学習の効果

・ホームグループの編成

資料2 主体性尺度

夏休み課題テスト

やる気

知識

それぞれの平均値がほぼ同じになるようにグループを編成

担任

・グループのルールづくり

個人の責任を
明確にする

参加の平等性
を図る

互恵的な関係
をつくる

・グループのルールづくり

※資料3

- ・ 役割分担をし、個人の役割内容を明確にする。
- ・ 1つの意見に対し、理由を1人2分のべる。
- ・ 情報も共有し、その内容をきちんと理解できているかグループ内で確認。
- ・ 積極的に発言を行う。
- ・ 違う意見があっても否定せず、受容的な態度をとってから自分の意見を言う。
- ・ 意見が別れた場合は両者の意見をよく聞いてどちらを優先するか決める。
- ・ 他の門で話し合った情報は、きちんと自分が説明できるように理解して、グループに伝える。
- ・ 必要と簡潔にしゃべる。
- ・ 説明に対して分からない門があれば、そのままだとせず、きちんと調べて解決する。
- ・ グループ内のヒメ事はその場だけにとどめる。
- ・ お互いに成長できるように通してほしい門は本人に伝え、その本人はそれを受けて、通すよう努める。

個人の責任を
明確にする

参加の平等性を
図る

互恵的な関係
をつくる

・協同学習の効果

※資料4

() 回協同学習振り返りシート H()年()月()日

以下の項目は協同作業に対する、あるいはグループで一緒に仕事をするることについての意見や感想です。これらの考えに対してあなた自身はどう思われますか。該当する思いの強さを数字の1～5の中から1つ選び、() 内に記入してください。

- 1: まったくそう思わない
- 2: あまりそう思わない
- 3: どちらとも言えない
- 4: 多少そう思う
- 5: とてもそう思う

協同効用因子
(9項目)

個人志向因子
(6項目)

互恵懸念因子
(3項目)

1. () みんなで一緒に作業をすると、自分の思うようにできない。
2. () グループのために自分の力(才能や技能)を使うのは楽しい。
3. () 一人でやるよりも協同したほうが良い結果を得られる。
4. () 協同は仕事の出来ない人たちのためにある。
5. () グループでやると必ず手抜きする人がいる。
6. () 周りに気遣いしながらやるより独りでやる方が、やり甲斐がある。
7. () 協同はチームメイトへの信頼が基本だ。
8. () 弱い者は群れて助け合うが、強いも者にはその必要がない。
9. () みんなで色々な意見を出し合うことは有益である。
10. () 能力が高くない人たちでも団結すればよい結果をだせる。
11. () みんなで話し合っていると時間がかかる。
12. () グループ活動ならば、他の人の意見を聞くことができるので、自分の知識も増える。
13. () 人に指図されて仕事はしたくない。
14. () 失敗した時に連帯責任を問われるくらいなら、一人でやるほうが良い。
15. () 個性は多様な人間関係の中で磨かれていく。
16. () 協同することで、優秀な人はより優秀な成績を得ることができる。
17. () 優秀な人たちがわざわざ協同する必要はない。
18. () たくさんの仕事でも、みんなと一緒にやればできる気がする。

4 - 3 . 知識統合のための工夫

2 事例を設定

- ① 4名1組の10グループ
- ② 1事例に4つの課題

事例A

(課題 1・ 2・ 3・

5グループ

事例B

(課題 1・ 2・ 3・

5グループ

8つの研究グループ (5名1組)
(A1・ A2・ A3・ A4・ B1・ B2・ B

4 - 3 . 知識統合のための工夫

【事例A】

Aさん（29歳、初産婦）は、インドネシア人。現在、妊娠22週0日である。Aさんは妊娠高血圧症候群と診断され、入院となった。

Aさんは、インドネシアの風習も大切にしながら、上富田町で安心して子どもを育てていきたいとの思いがあり、現在、出産後の不安をかかえている状況である。Aさんの夫は、近くに知り合いがいないことなど、妻のことを心配している様子である。



Aさんと夫が安心して、上富田町で子育てができ

4 - 3 . 知識統合のための工夫

国際看護
母性看護
社会保障

【事例A】

Aさん（29歳、初産婦）は、インドネシア人。現在、妊娠22週0日である。Aさんは妊娠高血圧症候群と診断され、入院となった。

Aさんは、インドネシアの風習も大切にしながら、上富田町で安心して子どもを育てていきたいとの思いがあり、現在、出産後の不安をかかえている状況である。Aさんの夫は、近くに知り合いがいないことなど、妻のことを心配している様子である。



Aさんと夫が安心して、上富田町で子育てができ

4 - 3 . 知識統合のための工夫

【事例A】

Aさん（29歳、初産婦）は、インドネシア人。現在、妊娠22週0日である。Aさんは妊娠高血圧症候群と診断され、入院となった。

Aさんは、インドネシアの風習も大切にしながら、上富田町で安心して子どもを育てていきたいとの思いがあり、現在、出産後の不安をかかえている状況である。Aさんの夫は、近くに知り合いがいないことなど、妻のことを心配している様子である。



Aさん、Aさんの夫の役割（不安・発達段階など）

インドネシアの出産・子育てに関する風習

地域の子育て支援体制

母子手帳の発行、妊婦健康診査受診票の交付、出産育児一時金の申請

4 - 3 . 知識統合のための工夫

※資料6

インドネシアの出産・子育てに関する風

産科の知識と実践

ワークシート②

グループメンバー

★妊娠・出産に関する風習

- ・マニラでは、ゴムで締めつける赤ちゃん（おむつ）がかわいそうであるため、ズボンと下着ははきけないといわれている。インドネシアの女性は一般の大きな布を巻いている。
- ・産前に巻く腹帯は「スガエン」と呼ばれる3メートルの長い布で、サポートの役目を果たす。産後に巻く腹帯は「グリタ」と呼ばれ、これは赤ちゃんを産んだ後、たかたかおなを引くしめる役目を果たす。
- ・地方にはいよと動産物がおむつをしない。しかし、おむつを替えるという点に、周りに早く取り替えてくれる人が多い。これは、おむつも買えないお産婦も多いという点であり、病院ではワオムン（おむつ）を買って、おむつを替えてくれる人もいます。
- ・貧しい人は産後ケアが少なく、たいして子どもを産む。しかし、産後ケアの場も少なく、特に自宅分娩では産後ケアが少なく、病院に連れて来たものの、子どもが健康でなく、小児科の治療費が払えないため、病院から預け出す母親もいる。モロウ（おむつ）も、健康に保たれずに出てきたり、孤児院に連れていかれるが、産後ケアと健康に問題のある子どもも病院で診ることになる。 (186)

★育児に関する風習

- ・赤ちゃんは生まれた時、前世の魂を宿していると考えられている。生まれ105日目には前世の魂は赤ちゃんの中から去り、新しい魂が入ってくると思われている。それを象徴するのが、初めて足を地につける儀式で、赤ちゃんは金銀のブレスレットとアンクレットをつけて、初めて大地に足をつける。また、この日は赤ちゃんが初めて固形の食事を口にして面白い日でもある。
- ・インドネシアの都市部は車の通りが非常に、排気ガスが多い。道路も清潔でないため、ほこりが多い。さらに、道は非常に広いので、ベビーカーを押しての散歩は困難である。また、人通りの少ない静かなところは治安面を危険である。

(187)



★インドネシアの風習「ウコン」は、よくウコンが使われている

- ・結婚式の「ウコン」は花婿、花嫁は必ずウコンで腕と首をくむ。また、その結婚式ではウコンで巻つけた帯が「宇麻」に出されます。
 - ・ウコンの帯は産後の女性の下部に巻きつける風習が残っています。さらに、赤ちゃんはその帯の端にウコンを巻く風習も残っています。これは赤ちゃんの帯を巻くだけでなく、赤ちゃんを守るためだとされています。
- ウコン・ウマ・ウマ (188)



★出産祝い

インドネシアでは生後7日以内の子供と呼ばれる出産祝いのパーティーが開かれます。男の子の場合は2歳ですが、女の子は1歳の誕生日に招待される。赤ちゃんの健康な成長を祝います。イスラム教の習慣であるアサカのパーティーは出産後から1か月の出産祝いを頂きます。その中には現金や育児用品などが含まれます。インドネシアでは女の子の赤ちゃんは産まれてすぐにアサカの穴を開けます。

アサカをいじるかしてはいないか？ 母を助けるため

※ アサカの文化を持つ国では、赤ちゃんが産まれるからの大切な儀式のひとつです。

(189)

参考文献・資料

- 1) http://www.unn.ac.jp/ucsp/inst/reaction_indonesia.html 産科の知識と実践 (1) 産科の知識
- 2) <http://www.rent-a-baby.com/blog/babygifts/indonesia/> 産科の知識と実践 (1) 産科の知識
- 3) <http://qa-stp.com/flanda-11/> 産科の知識と実践 (1) 産科の知識

4 - 3 . 知識統合のための工夫

【事例B】

Bさん（40歳男性）は、38歳の妻（会社員）と幼稚園児の長男の3人で暮らしている。筋萎縮性側索硬化症と診断された。Bさんは、自宅で生活を続けていきたいとの希望をもち、妻もまた、夫の思うように生活できるように支えていきたいと考えている。



Bさんと妻が安心して、在宅で療養できる。

4 - 3 . 知識統合のための工夫

成人看護
在宅看護
社会保障

【事例B】

Bさん（40歳男性）は、38歳の妻（会社員）と幼稚園児の長男の3人で暮らしている。筋萎縮性側索硬化症と診断された。Bさんは、自宅で生活を続けていきたいとの希望をもち、妻もまた、夫の思うように生活できるように支えていきたいと考えている。



Bさんと妻が安心して、在宅で療養できる。

4 - 3 . 知識統合のための工夫

【事例B】

Bさん（40歳男性）は、38歳の妻（会社員）と幼稚園児の長男の3人で暮らしている。筋萎縮性側索硬化症と診断された。Bさんは、自宅で生活を続けていきたいとの希望をもち、妻もまた、夫の思うように生活できるように支えていきたいと考えている。

Bさん、Bさんの妻の役割（不安、発達段階など）

Bさんの在宅での日常生活上の注意点

介護保険、特定疾患治療研究事業、医療保険の申請方法

活用できる社会資源（在宅サービス含む）

ホームグループでの説明

妊婦健康診査受診票の交付については・・・

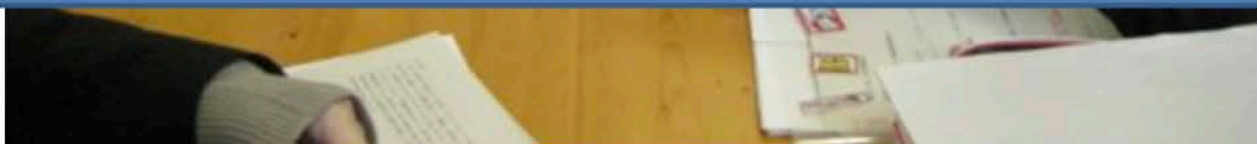


ホームグループでの説明

妊婦健康診査受診票の交付については・・・



研究グループで学習した内容を、作成したワークシートを用いて、ホームグループのメンバーに説明する







4-4 自己肯定感を高めるための工夫 リフレクションとは

「振り返り」「内省的実践」「自ら気づく力」。
。自分の問題を自ら気づきそれを改善し変化させていく取り組み。

活動例

- プロセスレコード
- 対話
- ポートフォリオ

4 - 4 自己肯定感を高めるための工夫 ポートフォリオとは・・・

書類入れやファイルを意味する言葉。総合的な学習の評価方法として、近年注目されている外来語である。ポートフォリオ評価は、たとえば学習活動において児童生徒が作成した作文、レポート、作品、テスト、活動の様子が分かる写真やVTRなどのファイルに入れて保存する方法」(グロワード、1999・P8)と定義される。

4 - 4 自己肯定感を高めるための工夫 ポートフォリオの中身

「保存」ではなく、

「活かす」

「自分の成長に関係するもの」

「価値ある経験」

「その時の思考や感情が見えるもの」

4 - 4 自己肯定感を高めるための工夫 リフレクションの実際

① 目標を設定する。

○授業の到達目標を自分で設定することで自分がどこに向かって学んでいるかという明確なゴールを目指すことができる。ゴールに向かうための毎授業目標をあげることで自分に対してのマネジメント力を促すことができる。

○毎時自分の目標シートを見ることで、今行っていることの自己理解が出来る。(資料8)



学習意欲を高める

※資料 8

看護の統合と実践 I

No () 氏名 ()

あなたの「看護の統合と実践 I」の授業での目標を書いてください。(どのようなことを学びたいかなど)

あなたの目標を達成するために授業でどのような取り組みを行うのか記入してください。

1. 9月30日 自分の迷惑かけないように素面目に取り組む。

2. 10月1日 やるべきことを早く終わらせて、発表する時のためにみんなと話し合えるよう協力する。

3. 10月2日 グループのメンバーが伝わるように、専門用語がわからないことは伝わりやすくわかるように発表する。

4. 10月8日 時間内にやるべきことを終わらせる。

5. 10月14日 別のグループの発表を聞き、学習する。

6. 10月19日 新しい事例でも素面目に取り組む。

7. 10月21日 時間内に終わらせることができよう頑張る。

8. 10月22日 発表を聞き、学習する。

目標

- 自分の課題はみんなが伝わるように、しっかりと課題説明と自分のリソースのみんなへの紹介を増やしていけるような授業にした。
- 現場で正しく実践できるように素面目に取り組む。

9. 10月26日 時間内に終わらせることができよう頑張る。

10. 12月1日 宿題的に自分の進めることにより、発表内容を話し、ローテーションをよりよいものに作る。

11. 12月4日 自分も協力して頑張る。他のグループと見比べる。

12. 12月10日 シナリオのロールプレイをやることにより、自分達の学習したことを最大限に活かす。

13. 12月19日 カンファレンスを通して、互いに目的を治療に意見交換を行い、より学びを深めていく。

14. 12月29日 カンファレンスとは何かを、グループで話し合い、まとめられる。

15. 月 日

4 - 4 自己肯定感を高めるための工夫 リフレクションの実際

②学習活動を振り返る。

- 授業振り返り記録紙に毎授業の目標に沿った振り返りができる。(資料9)
- 前回の振り返り記録紙に書いてある質問、意見を必ず授業導入の際に伝え返答する。
- ポートフォリオで自分で調べ学び考えたことを何度も見ることができる。



自己の課題に気づくことができる。

※資料9

授業振り返り記録紙

27年 12月 0日

番号()氏名()

1. 今日の授業を振り返って、以下の問いに答えてください。
もっともあてはまる数字を次の尺度から1つ選び、()に記入してください。
まったく 1 2 3 4 5 とても

授業全体について

1. (5) 今日の授業の目的を、はじめにどれほど理解できましたか。
2. (5) 教師の説明や指示はどれほど明確でしたか。
3. (5) あなたは、授業内容にどれほど興味・関心がもてましたか。
4. (5) あなたは、授業中どれほど真剣に考えましたか。
5. (5) あなたは、授業内容をどれほど理解できましたか。

話し合いについて

6. (5) あなたは、話し合いにどれほど参加できましたか。
7. (5) グループの仲間は、話し合いにどれほど参加できましたか。
8. (5) あなたは、話し合いにどれほど貢献できましたか。
9. (5) グループの仲間は、話し合いにどれほど貢献できましたか。
10. (5) あなたは、話し合いを通して授業内容の理解がどれほど深まりましたか。

グループについて

11. (5) あなたは、グループ活動でどれほどリラックスしていましたか。
12. (5) あなたは、グループの仲間とどれほど親しくなれましたか。
13. (5) あなたは、グループの仲間をどれほど信頼していますか。
14. (5) あなたは、このグループでの活動が好きですか。
15. (5) あなたは、このグループでまた話し合いをしたいですか。
16. (5) あなたは、メンバーから認められていると思いますか。

2. 今日の授業において、自分自身の取り組みを評価してください。
(本授業のあなたの目標を振り返ってください)

ロープレで、コンフリクトをしながら、説明不足のところ、
も整理できた。

3. 今日の授業に関する質問、感想、意見など自由に書いてください。

5分の授業は短縮され、15分のコンフリクトも短縮され、思っていたよりも早く、自分で納得して整理できたのは、コンフリクトの回数も多かった、思考の理解度を確認できたことが良かった。

授業振り返り記録紙

22年 12月 17日

番号()氏名()

1. 今日の授業を振り返って、以下の問いに答えてください。
もっともあてはまる数字を次の尺度から1つ選び、()に記入してください。
まったく 1 2 3 4 5 とても

授業全体について

1. (4) 今日の授業の目的を、はじめにどれほど理解できましたか。
2. (4) 教師の説明や指示はどれほど明確でしたか。
3. (4) あなたは、授業内容にどれほど興味・関心がもてましたか。
4. (4) あなたは、授業中どれほど真剣に考えましたか。
5. (4) あなたは、授業内容をどれほど理解できましたか。

話し合いについて

6. (4) あなたは、話し合いにどれほど参加できましたか。
7. (4) グループの仲間は、話し合いにどれほど参加できましたか。
8. (4) あなたは、話し合いにどれほど貢献できましたか。
9. (4) グループの仲間は、話し合いにどれほど貢献できましたか。
10. (4) あなたは、話し合いを通して授業内容の理解がどれほど深まりましたか。

グループについて

11. (4) あなたは、グループ活動でどれほどリラックスしていましたか。
12. (4) あなたは、グループの仲間とどれほど親しくなれましたか。
13. (4) あなたは、グループの仲間をどれほど信頼していますか。
14. (4) あなたは、このグループでの活動が好きですか。
15. (4) あなたは、このグループでまた話し合いをしたいですか。
16. (4) あなたは、メンバーから認められていると思いますか。

2. 今日の授業において、自分自身の取り組みを評価してください。
(本授業のあなたの目標を振り返ってください)

質疑応答にトの突表をRによって自分たちの3/3にたいて
いないものを弄ることがおもしろいのでより深まったと
思っている。

3. 今日の授業に関する質問、感想、意見など自由に書いてください。

自分たちに足りないものがないのかを分かって、このことを今後取り入れてもっとエッセンス個別化のより
コンフリクトをこらした。

目次

- あはれ
- こと
- あはれ
- 1. 119
- 2. 119
- 3. 119
- 4. 119
- 5. 119
- 6. 119
- 7. 119
- 8. 119

【 119 生活】

119生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。

- ・ 119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。
- ・ 119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。
- ・ 119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。

119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。

- (1) 119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。
- (2) 119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。
- (3) 119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。

外国人の119番、5カ国語で24時間対応 札幌山・白旗など新サービス

119番生活とは、119番通報した119番通報センターから119番までの生活を送っている人々を指し、119番生活を送っている人々を指す。

院後の生活

退院やリハビリを始めるようにしつづけてください。退院やリハビリを始めるようにしつづけてください。

退院やリハビリを始めるようにしつづけてください。退院やリハビリを始めるようにしつづけてください。

- ただし、体調が悪い時は無理しないでください。
- 心の安定を図るために、リラックスを心がけてください。
- イライラしやすい、細かい作業はこの時期には控えてください。
- 読書や音楽、ビデオなどがリラックスに効果があります。



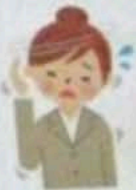
もし体調が悪くなったら

入っている時に「具合が悪いな」「体が可笑いな」と思った場合は119番通報をしてください。

119番通報をしてください。119番通報をしてください。

●対応言語

英語、中国語、韓国語、スペイン語、ポルトガル語



4 - 4 自己肯定感を高めるための工夫 リフレクションの実際

③自己を対象化することができる。

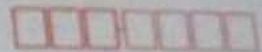
ピア評価としてグループメンバーへメッセージ交換を行う。一番身近で細かい視点まで気づくことができるメッセージは、自分を客観的に見つめることができ、さらに自分への励みになる。また、メンバー評価をすることで自分自身を再度振り返ることができる。



グループカの向上



① 目標
物事を進めたいことについて計画を立てる



9. 10月 28日 15時 開始して1時間程度は話し合う

10. 11月 1日 10時から12時までの間に話し合う

11. 11月 1日
・そのしむかにごんたうるま
・のーアをえしてした。
・ふい意思をしむかにあして
12. した。
・のーアのえんの下のカもち
13. だった。

14. 11月 1日
・素直をいはいあて
・考えてした。
15. わるべきこときりか
やめた!!!!

11月 1日
・今のところ計画は進んでいない
・素直をいはいあて
やめた!!!!

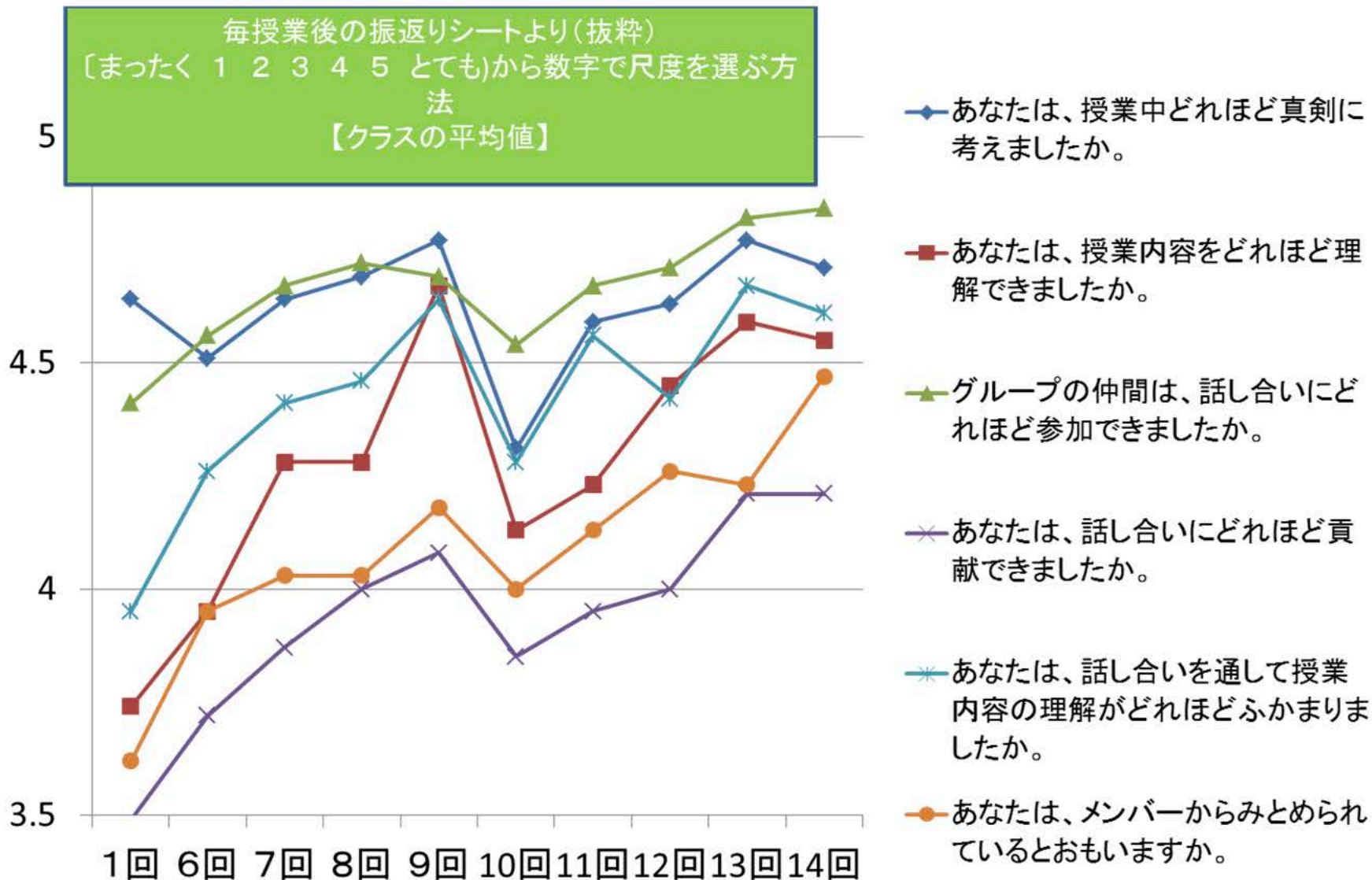


さん



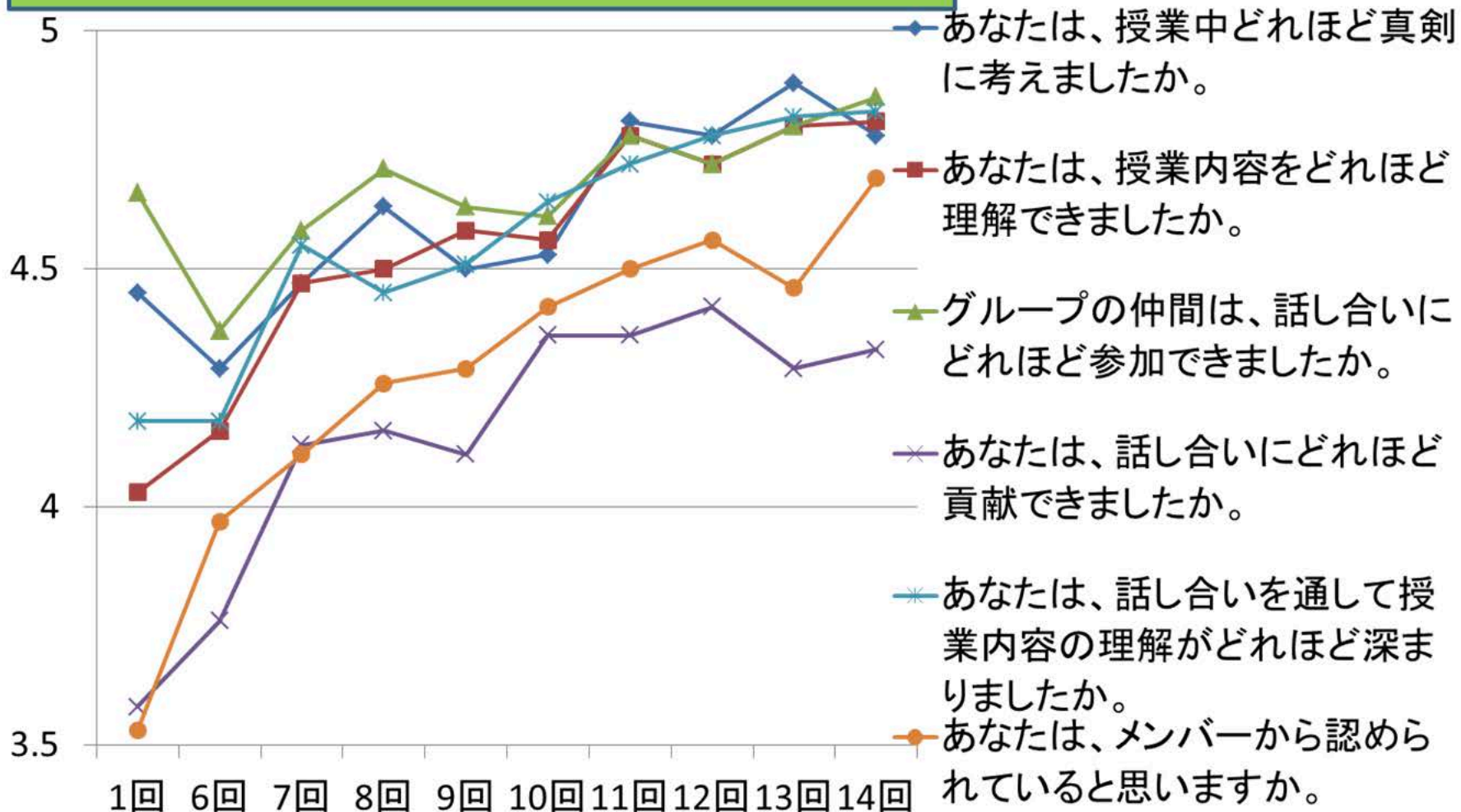
5 . 研究結果

5 研究結果 (平成26年度)



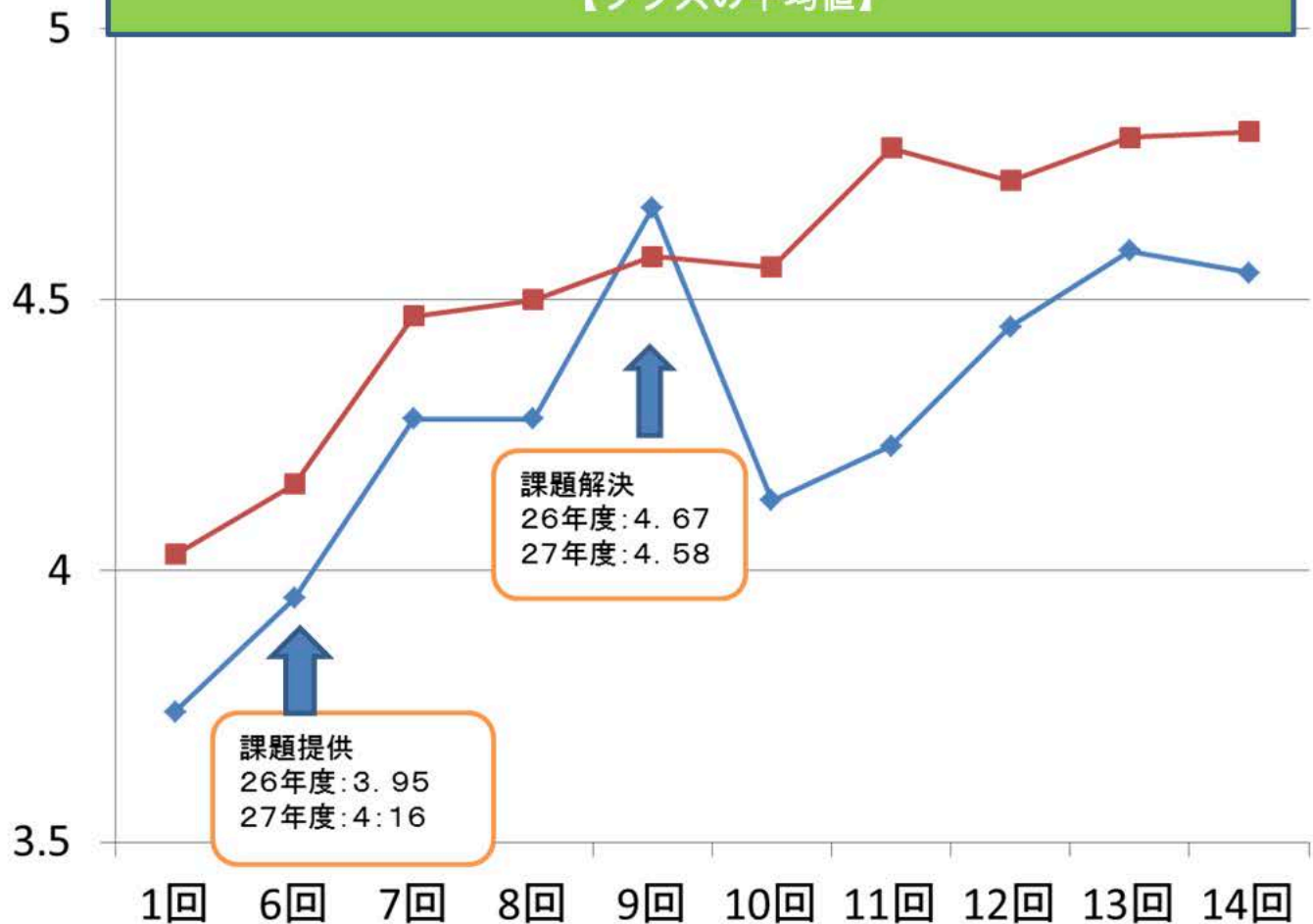
5 研究結果 (平成27年度)

毎授業後の振り返りシートより抜粋
(まったく 1 2 3 4 5ととも)から数学で尺度を選
(クラスの平均値)



5 研究結果

毎授業後の振り返りシートより（抜粋）
〔まったく 1 2 3 4 5 とても〕から数字で尺度を選
【クラスの平均値】



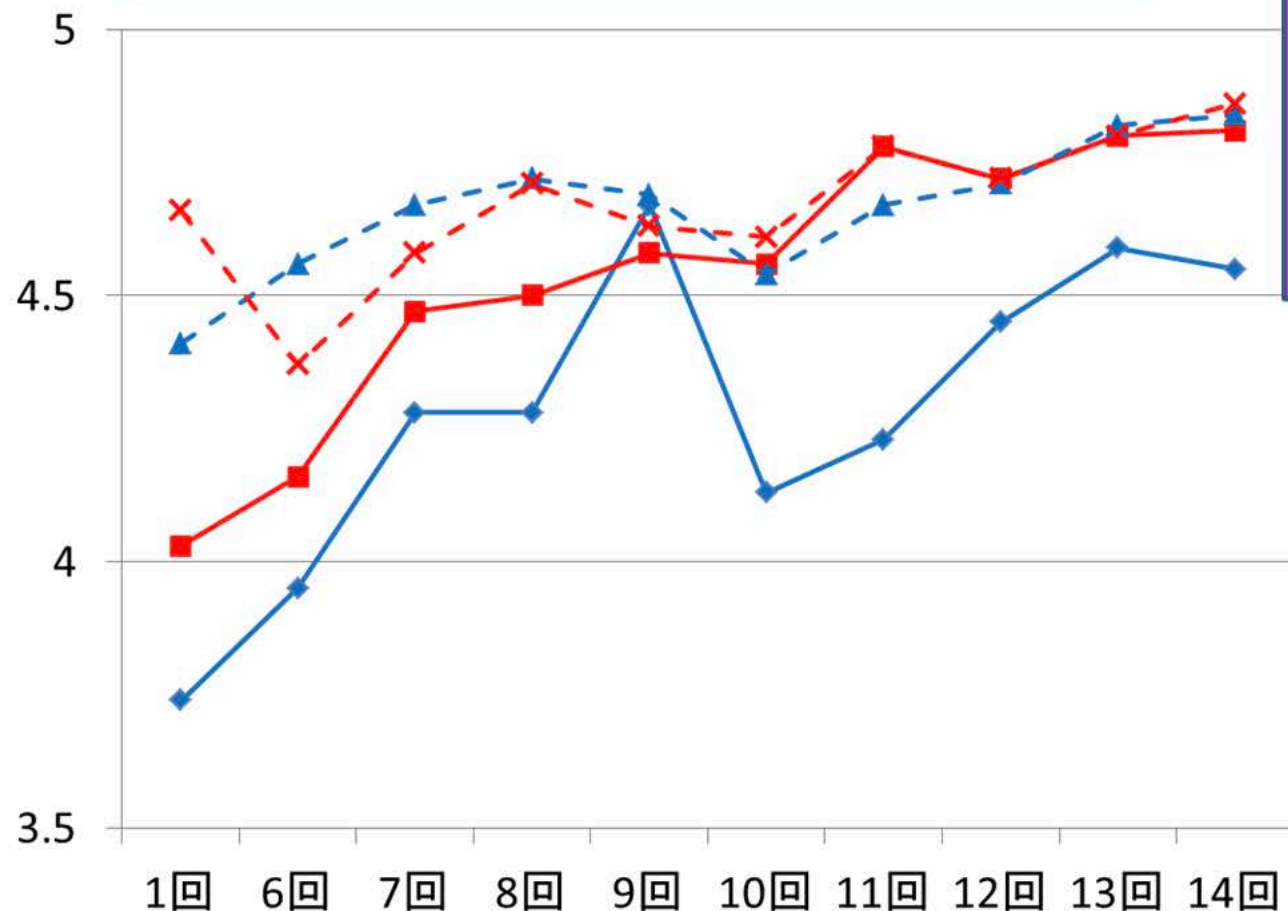
あなたは授業内容を
どれほど理解できた
か。

◆平成26年度
■平成27年度

5 研究結果

毎授業後の振り返りシートより（抜粋）
〔まったく 1 2 3 4 5 ととも〕から数字で尺度
【クラスの平均値】

①あなたは授業中どれほど真剣にかんがえたか。
②グループの仲間は話し合いにどれほど参加できたか。

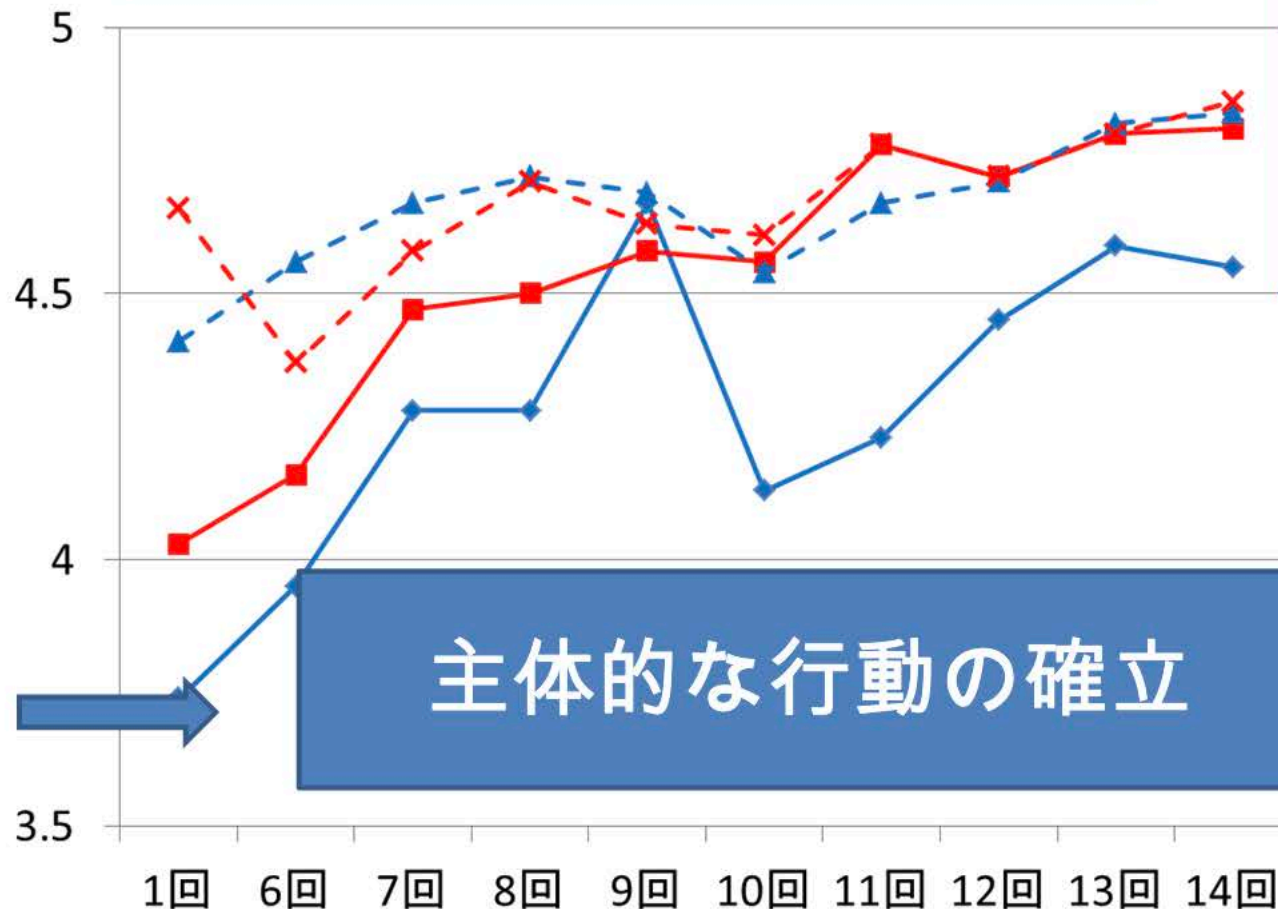


- ◆ 平成26年度①
- 平成27年度①
- ▲ 平成26年度②
- × 平成27年度②

5 研究結果

毎授業後の振り返りシートより（抜粋）
〔まったく 1 2 3 4 5 ととも〕から数字で尺度
【クラスの平均値】

- ①あなたは授業中どれほど真剣にかんがえたか。
- ②グループの仲間は話し合いにどれほど参加できたか。



主体的な行動の確立

- ◆ 平成26年度①
- 平成27年度①
- ▲ 平成26年度②
- × 平成27年度②

難しいなあ・・・
でも皆で考えることは楽しい



ワークシートの作成

資料 10

介護保険、特定疾患治療研究事業、医療保険の申請方法

申請の目的と期間

介護保険

高齢者の暮らしを支える役割を担う介護保険制度は、高齢者の生活を支えるための重要な役割を担っています。介護保険制度は、高齢者の生活を支えるための重要な役割を担っています。介護保険制度は、高齢者の生活を支えるための重要な役割を担っています。

(概要)

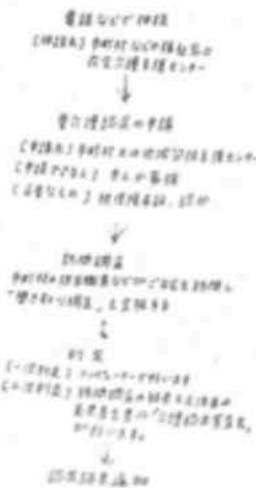
●第1号被保険者
65歳以上の者



●第2号被保険者
40歳以上の者



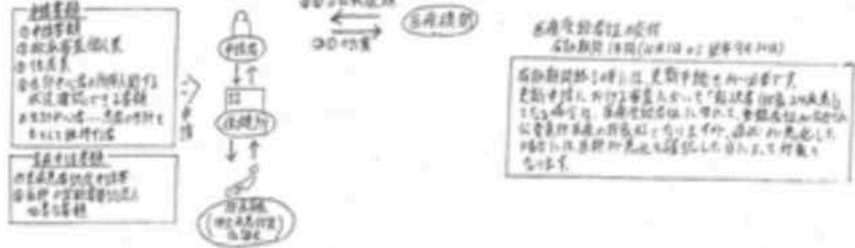
(申請方法)



ワークシート②

グループメンバー

(特定疾患治療研究事業への特定疾患認定申請の手続き)



高齢者医療制度

高齢者医療制度は、高齢者の医療費を支えるための重要な役割を担っています。高齢者医療制度は、高齢者の医療費を支えるための重要な役割を担っています。高齢者医療制度は、高齢者の医療費を支えるための重要な役割を担っています。

特定疾患治療研究事業

特定疾患治療研究事業は、特定疾患の治療研究を推進するための重要な役割を担っています。特定疾患治療研究事業は、特定疾患の治療研究を推進するための重要な役割を担っています。特定疾患治療研究事業は、特定疾患の治療研究を推進するための重要な役割を担っています。

制度のしくみ

1. 治療開始の医療機関
2. 治療期間
3. 対象者

治療期間の手続き

1. 治療期間の手続き
2. 治療期間の手続き

	国民健康保険	健康保険
申請期間	市町村での国保担当窓口	・役所等健康保険課 ・社会保険健康保険課
申請書類	高額療養費支給申請書	健康保険高額療養費支給申請書
適用	・医療機関の領収書 ・国民健康保険証 ・療養手帳 ・印鑑 ・預金通帳 ・印鑑 ・印鑑 ・印鑑	・医療機関の領収書(学) ・健康保険証 ・印鑑 ・印鑑 ・印鑑 ・印鑑

必要な書類

- ・申請書の提出 (申請書、申請書)
- ・申請書の提出 (申請書、申請書)
- ・申請書の提出 (申請書、申請書)

ワークシートの作成

資料 10

介護保険、特定疾患治療研究事業、医療保険の申請方法

介護保険

介護保険

高齢者の暮らしを支える役割がますます重要になってきています。介護保険は、高齢者が安心して暮らすための重要な役割を果たしています。介護保険は、高齢者が安心して暮らすための重要な役割を果たしています。

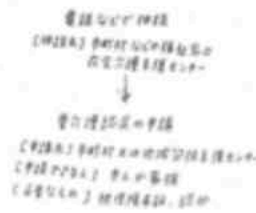
(概要)

●第1号被保険者
65歳以上の方



●第2号被保険者
65歳未満の方

(申請方法)



ワークシート②

グループメンバー

(特定疾患治療研究事業への医療保険交付申請の手続き)



医療保険の申請
申請書類の準備(申請書、申請書添付書類)
申請書類の提出(申請書、申請書添付書類)
申請書の審査(申請書、申請書添付書類)
申請書の決定(申請書、申請書添付書類)

思考力・判断力・表現力の向上

特定疾患治療研究事業

特定疾患治療研究事業は、高齢者の健康を維持するための重要な役割を果たしています。この事業は、高齢者が安心して暮らすための重要な役割を果たしています。

制度のしくみ

1. 治療開始までの期間
2. 治療期間
3. 対象者

対象者に関する注意事項

1. 治療開始までの期間
2. 治療期間

対象者	市町村の国民健康保険に加入している方	市町村の国民健康保険に加入している方
申請書類	高額療養費支給申請書	高額療養費支給申請書
交付期間	医療機関の領収書、国民健康保険証、療養費通知書、申請書	医療機関の領収書(学)

- 参考文献・資料
- ・介護保険法 (介護保険法)
 - ・介護保険法施行令 (介護保険法施行令)
 - ・介護保険法施行規則 (介護保険法施行規則)

5 研究結果 (平成26年度)

- 1 まったくそう思わない
- 2 あまりそう思わない
- 3 どちらとも言えない
- 4 多少そう思う
- 5 とてもそう思う

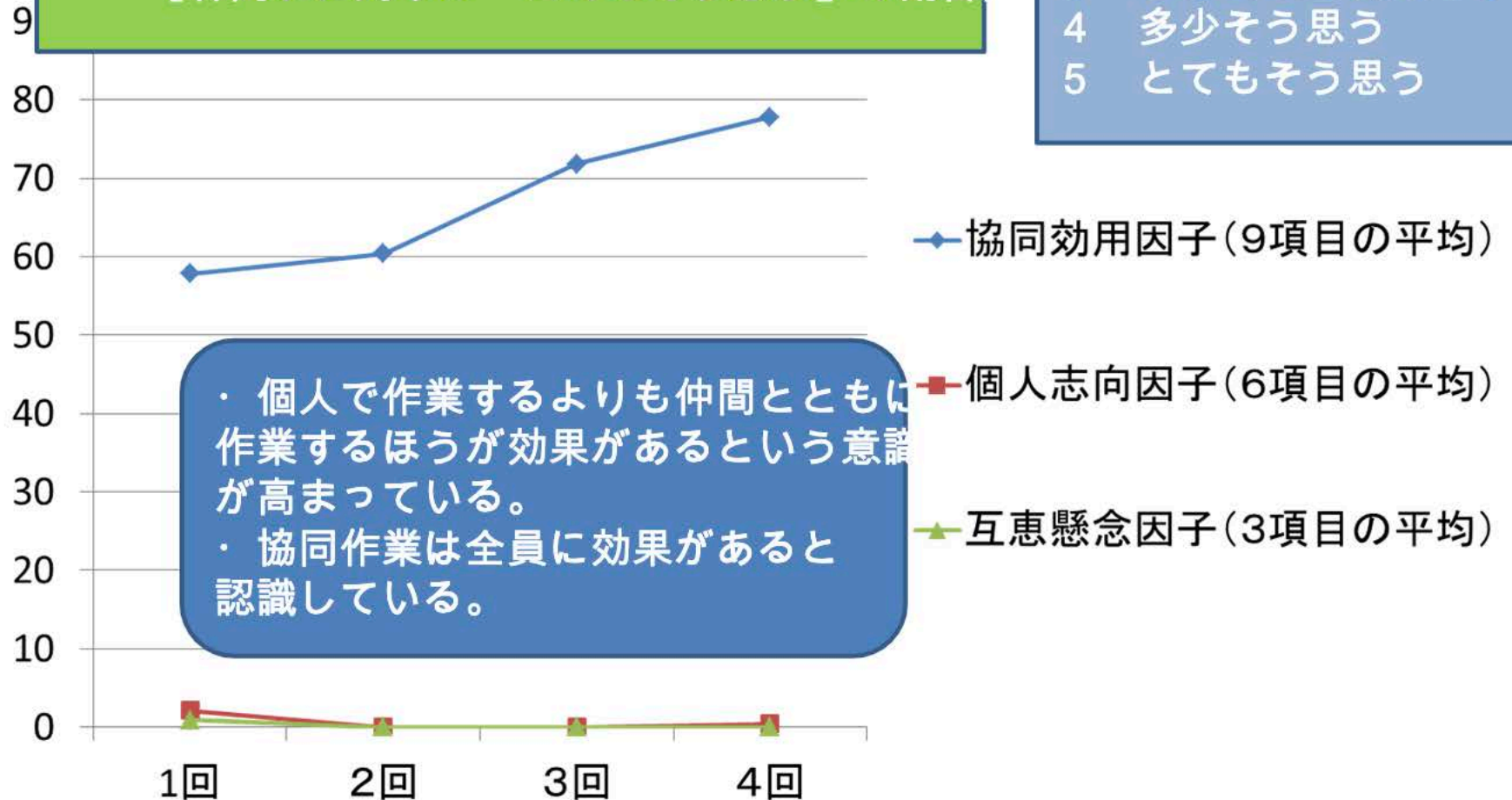
協同認識尺度より (抜粋)
【各問いに対する「とてもそう思う」の割合】



5 研究結果 (平成26年度)

- 1 まったくそう思わない
- 2 あまりそう思わない
- 3 どちらとも言えない
- 4 多少そう思う
- 5 とてもそう思う

協同認識尺度より (抜粋)
【各問いに対する「とてもそう思う」の割合】

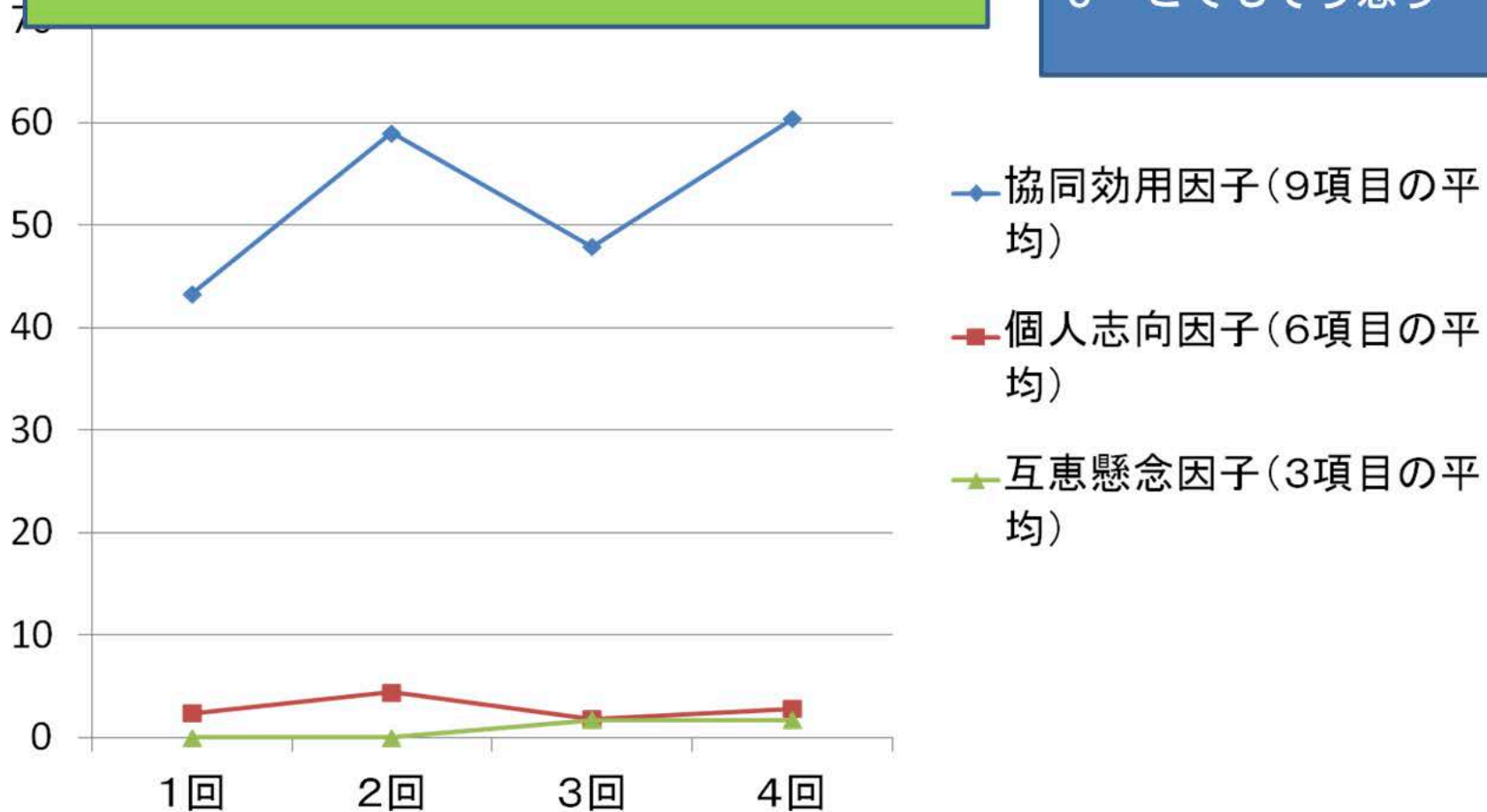


・ 個人で作業するよりも仲間とともに作業するほうが効果があるという意識が高まっている。
・ 協同作業は全員に効果があると認識している。

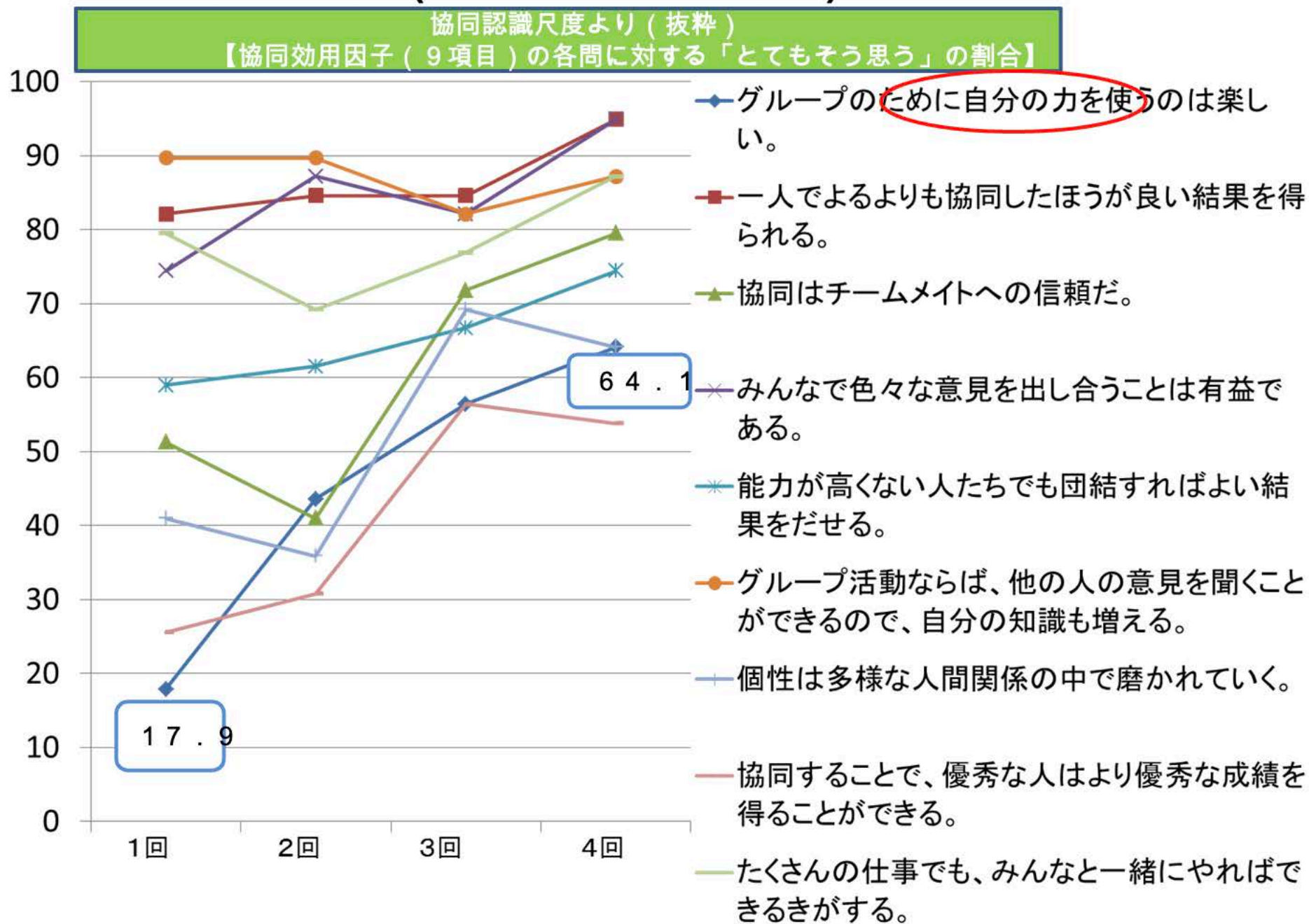
5 研究結果 (平成27年度)

- 1 まったくそう思わない
- 2 あまりそう思わない
- 3 どちらとも言えない
- 4 多少そう思う
- 5 とてもそう思う

協同認識尺度より (抜粋)
【各問いに対する「とてもそう思う」の割合】

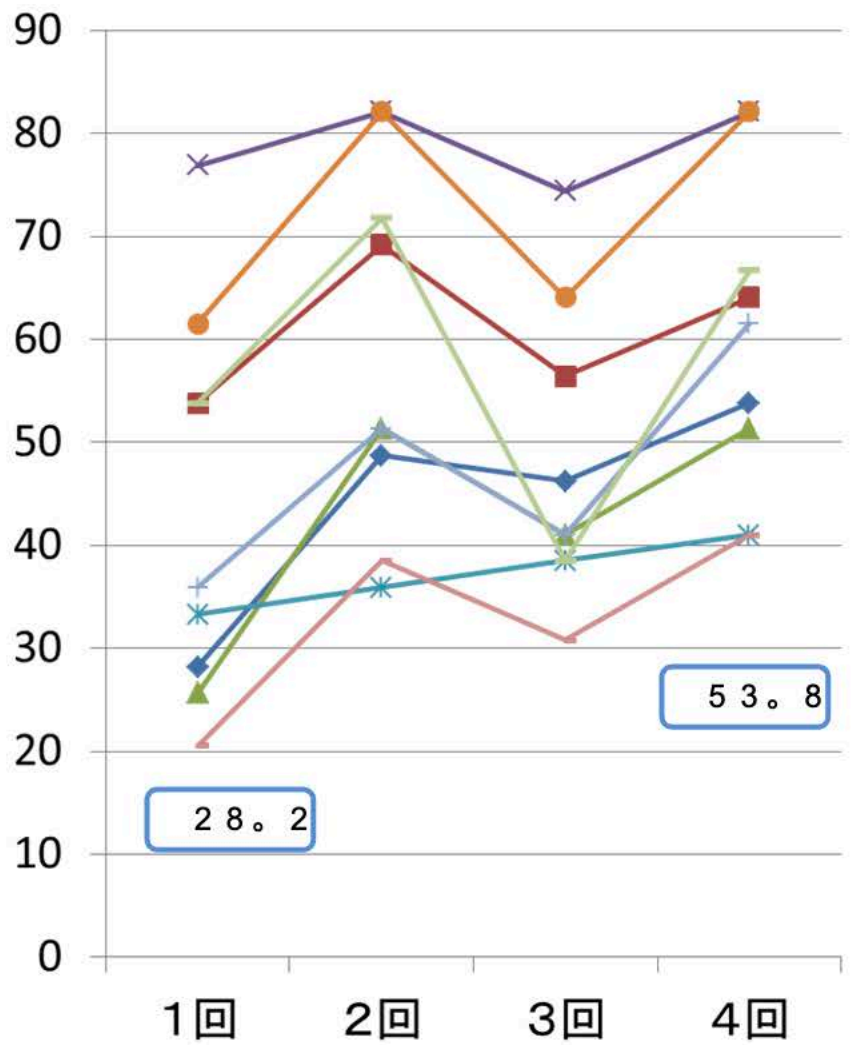


5 研究結果 (平成26年度)



5 研究結果 (平成27年度)

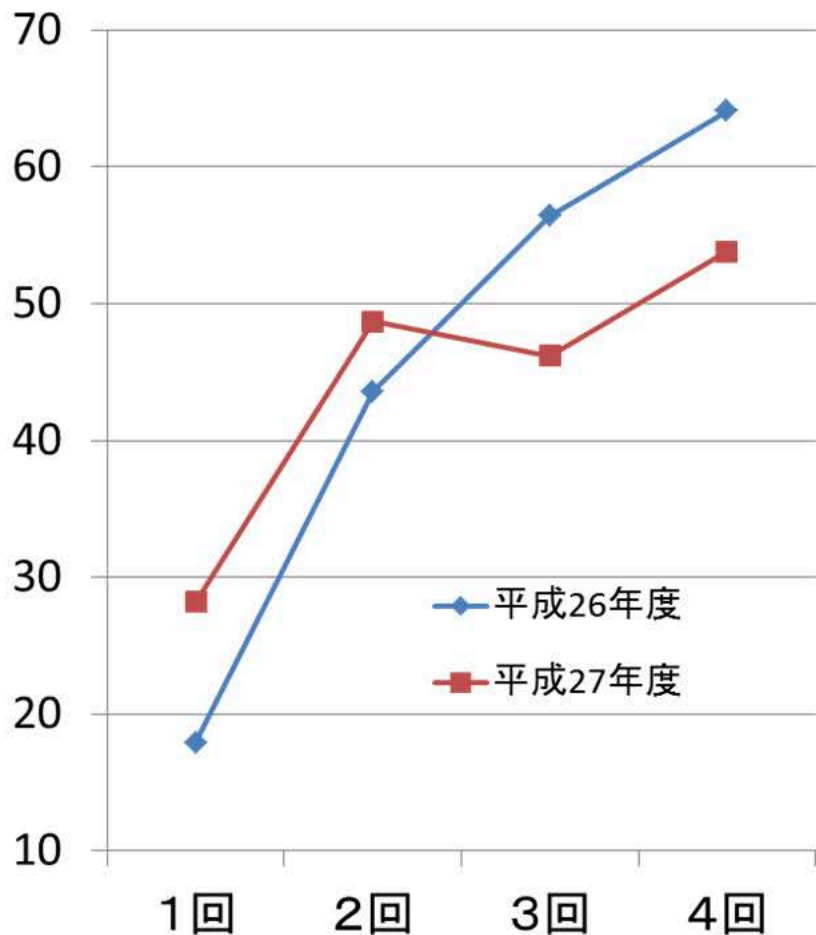
協同認識尺度より (抜粋)
 【協同効用因子 (9項目) の各問いに対する「とてもそう思う」】



- ◆ グループのために自分の力を使うのが楽しい。
- 一人でやるよりも協同したほうが良い結果を得られる。
- ▲ 協同はチームメイトへの信頼が基本だ。
- × みんなが色々な意見を出し合うことは有益である。
- * 能力が高くない人たちでも団結すればよい結果をだせる。
- グループ活動ならば、他の人の意見をきくことができるので、自分の知識も増える。
- + 個性は多様な人間関係の中で磨かれていく。
- 協同することで、優秀な人はより優秀な成績を得ることができる。
- たくさんの仕事でも、みんなと一緒にやればできる気がする。

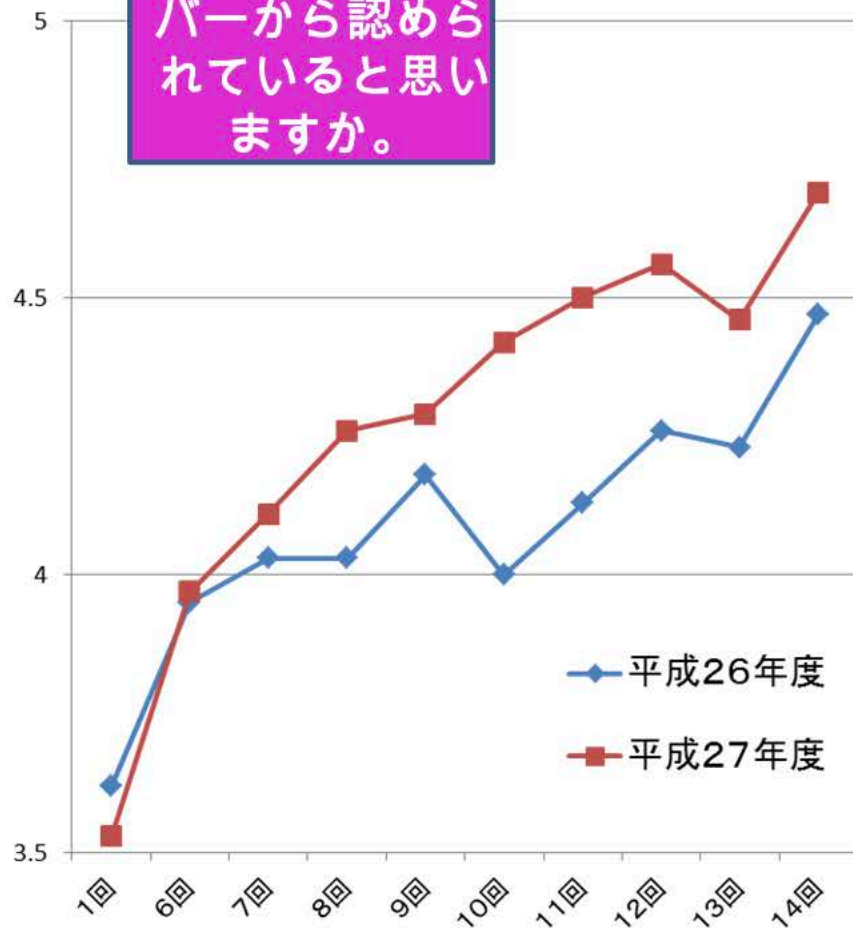
5 研究結果

協同認識尺度より (抜粋)
協同効用因子 (9項目)



毎授業後の振り返りシートより (抜粋)

あなたは、メンバーから認められていますか。



6 . 考察

6 . 考 察

ジグソー学習法を活用した授業

①個人の責任が明確である。

→主体的に行動できていた。

②対人関係スキルが必要性である。

→仲間に研究した内容を的確に伝える工夫をすることで、思考力・判断力・表現力が向上した。

③パーツを組み立てる作業がある。

→研究した内容から課題を解決するために知識を統合して取組めた。

④仲間とともに学びあう。

→学ぶ楽しさ・わかる喜びを共有できた。

6 . 考 察

ジグソー学習法を活用した授業

①個人の責任が明確である。

→主体的に行動できていた。

②対人関係スキルが必要性である。

→仲間に研究した内容を的確に伝える工夫をすることで、思考力・判断力・表現力が向上した。

③パーツを組み立てる作業がある。

→研究した内容から課題を解決するために知識を統合して取組めた。

④仲間とともに学びあう。

→学ぶ楽しさ・わかる喜びを共有できた。



主体的な学びを育み，既習の知識を統合できる。

6 考察

ポートフォリオ・ピア評価を利用したリフレクション

① 学習意欲を高める。

→毎授業に目標をたて、授業意欲を推進し目標シートを可視化することができ、学習に取り組む動機づけが明確になる。

② 学習活動をフィードバックできる。

→授業活動を振り返ることができた。

③ 自己を対象化することができる。

→細かい視点まで気づくことができ、他者を通して自己を振り返ることができた。



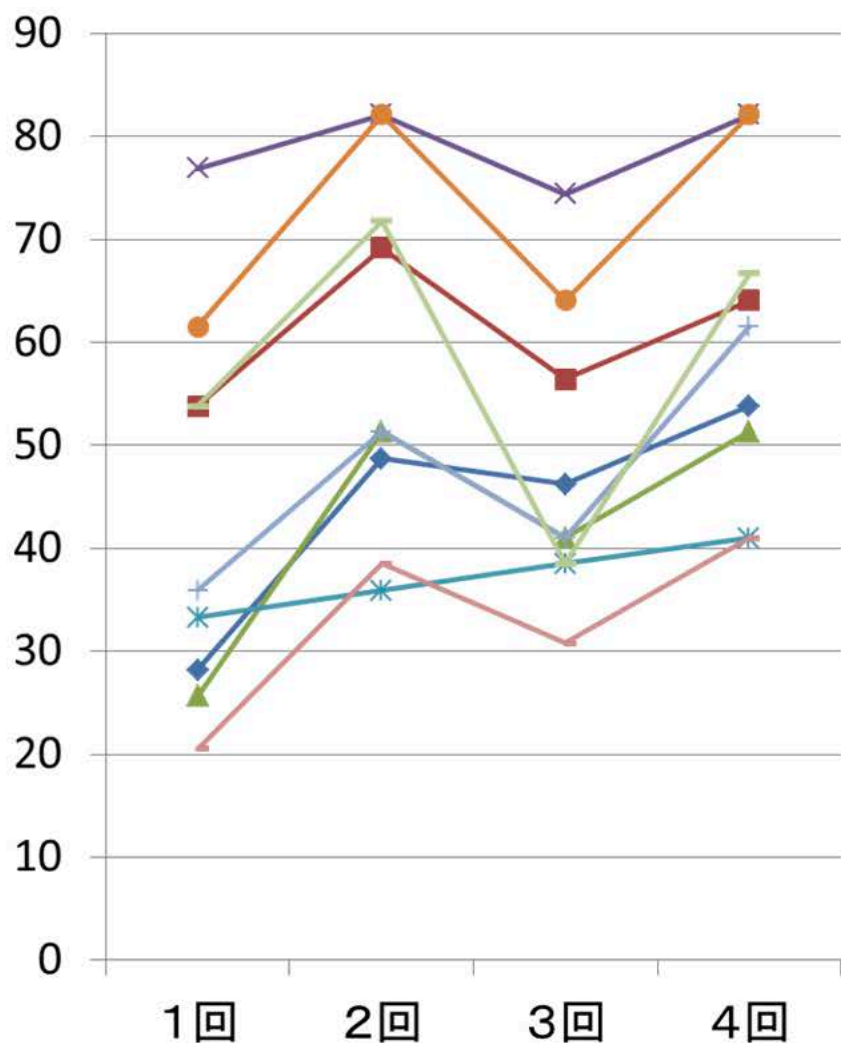
自己肯定感を高めることができる。

7 . 課題

7 課題 (平成27年度)

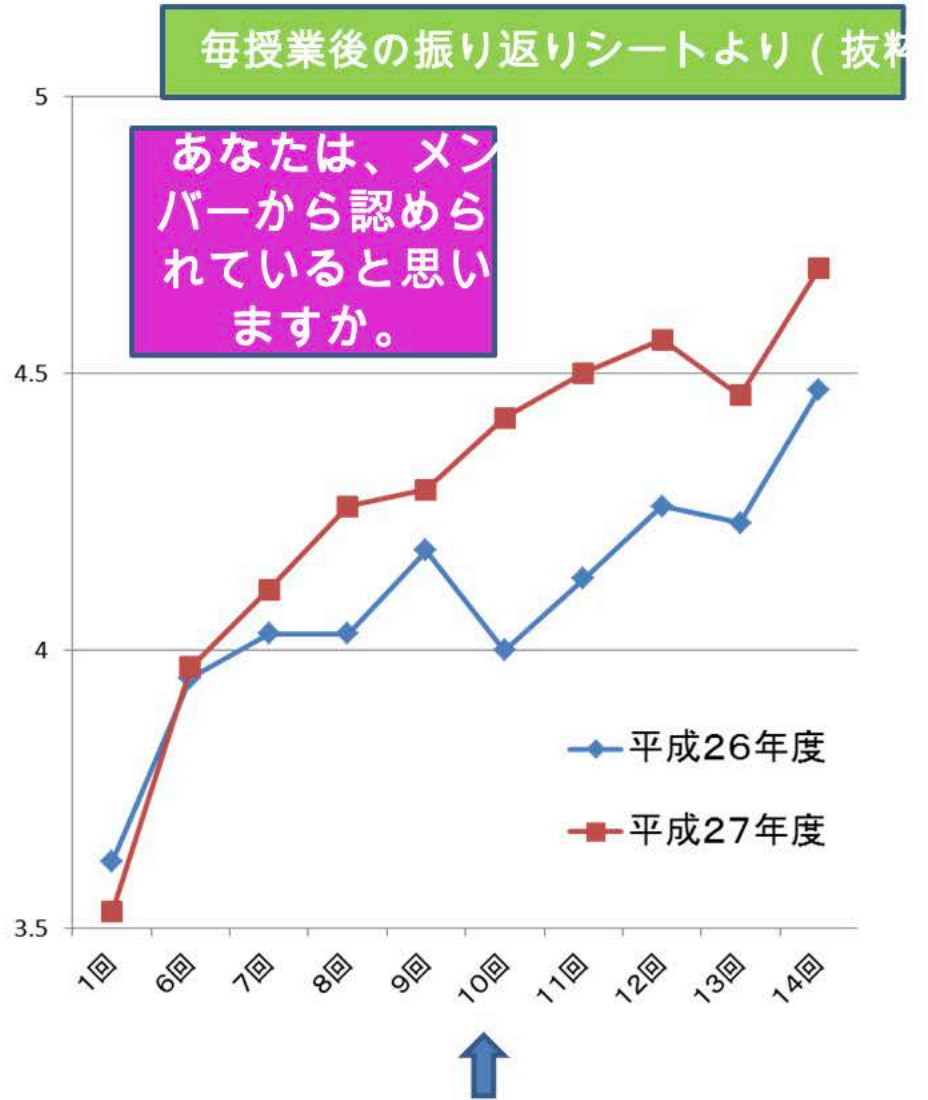
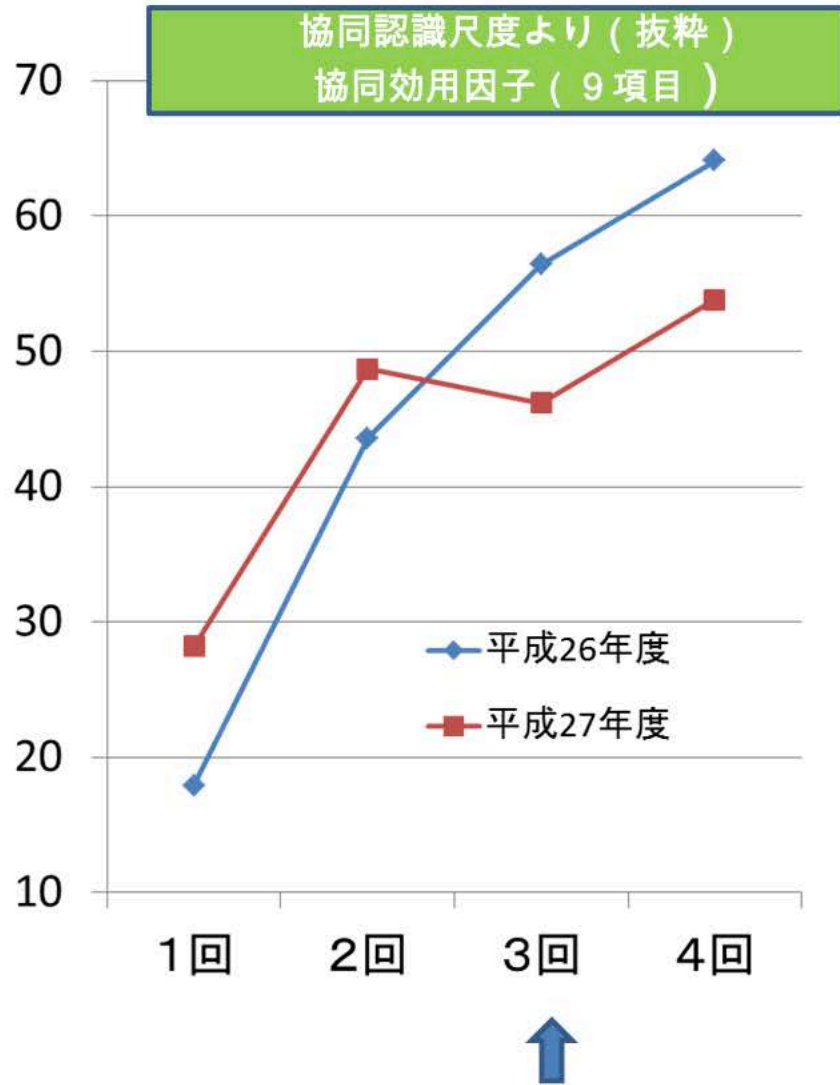
協同認識尺度より (抜粋)

【協同効用因子 (9項目) の各問いに対する「とてもそう思う」】



- ◆ グループのために自分の力を使うのが楽しい。
- 一人でやるよりも協同したほうが良い結果を得られる。
- ▲ 協同はチームメイトへの信頼が基本だ。
- ✕ みんなが色々な意見を出し合うことは有益である。
- ✧ 能力が高くない人たちでも団結すればよい結果をだせる。
- グループ活動ならば、他の人の意見をきくことができるので、自分の知識も増える。
- ✦ 個性は多様な人間関係の中で磨かれていく。
- 協同することで、優秀な人はより優秀な成績を得ることができる。
- たくさんの仕事でも、みんなと一緒にやればできる気がする。

7 課題



協同学習振り返りシート【3回】と授業後の振り返りシート【同日】

2. 今日の授業において、自分自身の取り組みを評価してください。
(本授業のあなたの目標を振り返ってください)

グループの進捗が思ったより遅いと感じた。

意見を積極的に述べることができた。

シナリオ作成の進捗が思ったより遅いと感じた。今後の課題は、その課題を早く解決することだ。

グループメンバーとの役割分担ができていないと感じた。

前回の振り返りシートを参考に、今回の振り返りシートを書くことができた。

本時の授業内容

退院カンファレンスのシナリオ作成



グループによりできている、できていないグループがある。



時間内に終了できない



グループ間の役割分担ができていない



グループ間のマネジメント力が低い



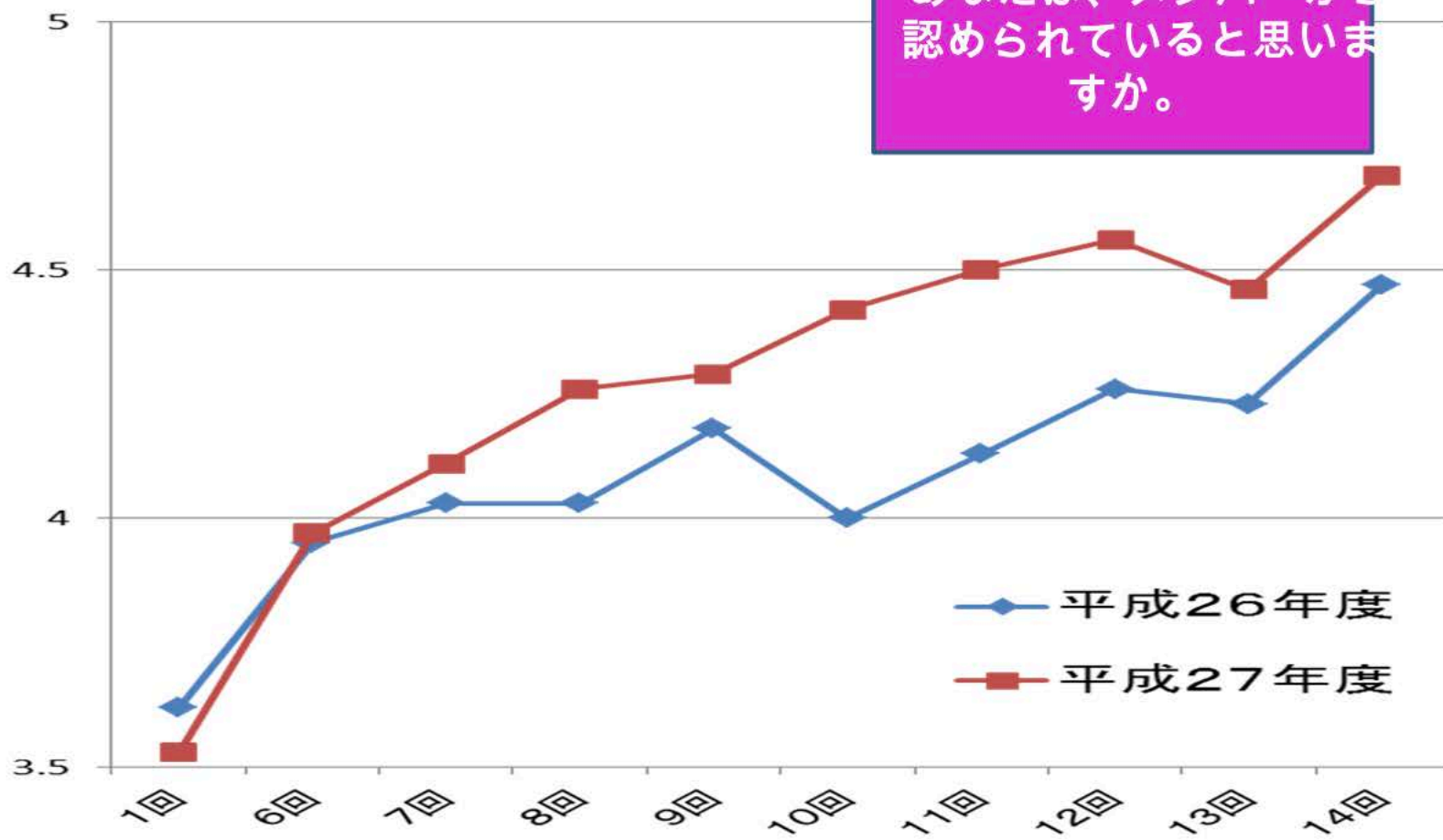
自己肯定感に影響

7

課題

毎授業後の振り返りシートより（抜粋）

あなたは、メンバーから認められていると思いますか。





まとめ

自己肯定感を高めるには自己の課題を明確にし、自らの連続性、継続性を意識できるように内発的な動機をポートフォリオにて向上し、学習者同士がピア評価することで自己を対象化し、さらなる意欲を取り入れる。

いろんな場面で自己発信する機会を与えることで、自己発見の場となり、グループ力更にクラス力の向上につながり、自己肯定感を高める働きになる。



ご静聴ありがとうございました